Принято на заседании
педагогического совета
от 01.11.2016 № 2

Утверждено:
_____
заведующий
МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 199»
/О.Н. Золотухина/
приказ от 02.11.2016 № 37

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199»

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199», (в дальнейшем-Положение) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.2 Положение определяет основные понятия, цели, задачи и порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.3 ВСОКО проводится на уровне МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199» (далее-МБДОУ).

1.4 Функционирование ВСОКО регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными документами.

1.5 ВСОКО-это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования.

1.6 Используемые параметры:

-параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой МБДОУ основной образовательной программы МБДОУ требованиям современных действующих нормативных документов (инструменты комплексной самооценки МБДОУ);

- параметры, характеризующие соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее-ООП ДО) требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки МБДОУ);

- параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);

- параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ (инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ). Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры», уточняющие и расширяющие содержание и объем отдельных параметров, совокупности параметров.

1.7 Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.8 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2 Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООП ДО;
- организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО могут быть использованы для решения следующих задач:

- для оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- для построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им ООП ДО;
- для проведения оценки индивидуального развития воспитанников по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3 Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1 Субъекты учебно-воспитательного процесса МБДОУ имеют право на конфиденциальность информации

3.2 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

Параметры, характеризующие	Категории участников	Сроки и периодичность

качество ДО		
Группа параметров № 1 характеризующих соответствие ООП МБДОУ требованиям действующих нормативно-правовых документов	Руководящие работники	1.Однократно, после завершения разработки ООП МБДОУ. 1.Ежегодно, в конце учебного года (при необходимости внесения изменений). 2.При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
Группа параметров № 2 характеризующих соответствие условий реализации ООП МБДОУ требованиям правовых документов, в т.ч.: А).Психолого-педагогических	Педагогические работники	1 .Систематически, в течении учебного года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
Б).РППС	Руководящие и педагогические работники.	1. Однократно, при подготовке к процедуре лицензирования, при подготовке к началу нового учебного года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
В).Кадровых	Руководящие работники	1. Однократно, при подготовке к процедуре лицензирования, при подготовке к началу нового учебного года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
Г).Материально-технических	Руководящие работники	1. Ежегодно при подготовке к началу нового учебного года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
Д).Финансовых	Руководящие работники	1. Ежегодно при подготовке к началу нового финансового года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления. 3.Ежеквартально (при реализации плана ФХД)
Группа параметров № 3, характеризующих соответствие результатов освоения ООП МБДОУ в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативно-правовых документов	Руководящие работники Медицинские работники Педагогические работники	1 .В начале и конце учебного года. 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.
Группа параметров № 4, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ (качество образовательных услуг, качество предоставляемых услуг по присмотру и уходу)	Руководящие работники Педагогические работники Медицинские работники	1.В течении учебного года (в соответствии с Положениями). 2. При подготовке к контролю (в виде проверок) качества ДО органами управления.

4. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Уровень управления - локальный (уровень Учреждения).

Процедура оценки качества дошкольного образования включает в себя:

1. Мониторинг:

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООП ДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООП ДО, условий ее

реализации и результатов ее освоения), с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

- систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО, ее соответствии нормативным требованиям.

2. Внутренний контроль:

- систематическую проверку состояния учебно-воспитательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля).

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

1. анализ (данных, документации и др.);
2. наблюдение, в том числе включенное;
3. визуальная оценка;
4. беседа;
5. сбор, формализация, группировка, обработка данных;
6. анкетирование.

Проведение мониторинга планируется в начале и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре и апреле текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

1 этап - наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

2 этап - проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ на предмет социального заказа и удовлетворенности;

3 этап - проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

4 этап - анализ результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том

числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООП ДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ;

5 этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки.

5. Результаты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях при заведующем.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ, включая весь образовательный процесс;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или завершению получения образования в МБДОУ);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО.

Приложение № 1
к Положению о ВСОКО МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 199»

Критерии показателей, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ООП ДО МБДОУ требованиям действующих нормативно-правовых документов

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично	Не соответствует
1.	Направленность ООП ДО МБДОУ на:			

	1 .Формирование общей культуры.			
	2. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.			
	3. Формирование предпосылок учебной деятельности.			
	4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.			
	5. Обеспечение социализации воспитанников.			
2	Соответствие ООП ДО МБДОУ принципам, подходам и критериям:			
	1 .Возрастной адекватности.			
	2. Интеграции образовательных областей.			
	3. Развивающего обучения.			
	4. Полноты.			
	5. Комплексно- тематического планирования.			
	6. Научной обоснованности н практической применимости.			
3	Отражение основных моделей построения образовательного процесса (самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и воспитанников), а именно:			
	- Игровая деятельность, как одна из ведущих.			
	- Организация разных видов детской деятельности.			
	- Сотрудничество взрослых и воспитанников.			
	- Возможность учета интересов и потребностей воспитанников.			
4	Соответствие предлагаемых форм работы с воспитанниками:			
	- Субъектно-субъектной модели организации.			
	- Принципу возрастной адекватности.			
5	Соответствие объема ООП ДО МБДОУ:			
	- Требованиям к общему времени реализации программы.			
	- Виду образовательного учреждения, в т.ч. по приоритетным направлениям.			
6	Соответствие требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к разделам программы:			
	- Полнота раскрытия всех разделов.			
7	Соответствие обязательной части ООП ДО МБДОУ требованиям, предъявляемым к:			
	- Объему обязательной части основных образовательных			

	программ.			
	- Содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям.			
8	Соответствие части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям к:			
	- Объему части, формируемой участниками образовательного процесса.			
	- Содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса или приоритетных направлений.			

Критерии показателей, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО МБДОУ требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2	Использование в образовательной деятельности методов и форм работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника, с учетом социальной ситуации.			
4	Поддержка доброжелательного и положительного отношения воспитанников друг к другу. Взаимодействие детей в детском коллективе.			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности воспитаиинков.			
6	Защита воспитанников от всех видов насилия.			

7	Поддержка родителей воспитанников в воспитании и развитии их детей.			

Критерии показателей, характеризующие кадровые условия

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Соответствие кадрового обеспечения реализации ООП МБДОУ требованиям, предъявляемым к:			
	- Укомплектованности педагогическими кадрами.			
	- Укомплектованности руководящими кадрами.			
	- Укомплектованности иными кадрами.			
	- Уровню квалификации кадрового состава.			
	- Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			
2.	Педагогические компетенции, необходимые при создании условий для развитии воспитанников:			
	- Обеспечение эмоционального благополучия.			
	- Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников.			
	- Уставовление правил взаимодействия в различных ситуациях.			
	- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у воспитанника в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализированными в его индивидуальной деятельности (создание условий для овладения культурными средствами, поддержка спонтанной игры воспитанников, оценка индивидуального развития).			
	- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (в том числе посредством создания проектов).			

Критерии показателей, характеризующие материально-технические условия

№	Показатели	Критерии

п/п		оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами.			
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.			
3	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития.			
4	Оснащенность помещений МБДОУ развивающей предметно-пространственной средой.			

Критерии показателей, характеризующие развивающую предметно-пространственную среду

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	- принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, вариативности и безопасности;			
	- требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			
	- требованиям к организации элементарного бытового труда и самообслуживания;			
	- требованиям к организации совместной игровой деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной двигательной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной коммуникативной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной познавательной			

	деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной продуктивной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной музыкальной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной конструктивной деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- требованиям к организации совместной речевой деятельности взрослых и воспитанников и самостоятельной деятельности детей;			
	- приоритетным направлениям деятельности;			
	- возрасту воспитанников;			
	- интеграции образовательной областей;			
	- специфике условий осуществления образовательной деятельности;			
2	Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений:			
	- гигиеническим требованиям;			
	- эстетическим требованиям;			
	- принципу достаточности при реализации ООП ДО МБДОУ;			
	- принципам вариативности, гибкого зонирования, стабильности и динамичности;			
	- требованиям обеспечения по присмотру и Уходу			

Критерии показателей, характеризующие соответствие результатов освоения ООП ДО МБДОУ (в виде целевых ориентиров) требованиям ФГОС ДО

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

1	Целевые ориентиры в раннем возрасте: - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. - Владеет активной речью, включенной в общение. - Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. - Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.			
2	Целевые ориентиры на этапе завершения ДО: - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность разных видах деятельности: 1) игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; 2) способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,			

	экспериментировать. - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.			

Критерии показателей, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ

№ п/п	Показатели	Критерии оценки		
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Степень удовлетворённости родителей работой МБДОУ, степень удовлетворённости оснащением здания, участка, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов МБДОУ.			
	Степень удовлетворенности качеством информации о работе МБДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			
	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень			

	удовлетворённости родителей дошкольным образованием.			
	Степень удовлетворенности родителей работой официального сайта			